

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» К БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Надеев И.А.

*магистр департамента политологии и социологии
Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.
г. Екатеринбург, Россия
vfy@yandex.ru*

**FACTORS AFFECTING THE READINESS OF THE
GRADUATES OF THE DIRECTION OF "SOCIAL WORK" TO
THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY**

Nadeev I

*Master of Political Science and Sociology Department
Ural Federal University
the name of the first President of Russia BN. Yeltsin.
Yekaterinburg, Russia
vfy@yandex.ru*

Аннотация

В данной статье описываются факторы, влияющие на готовность к профессиональной деятельности студентов направления социальная работа УрФУ. На основе методов социологического исследования, опрошены преподаватели, студенты кафедры социальной работы, бывшие выпускники, работающие по специальности, руководители социальных служб. Исследование выявило противоречия, возникающие в работе преподавателей, в учебной деятельности студентов и работе молодых специалистов. В статье дан сравнительный анализ их мнений по проблеме улучшения подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Annotation

This article describes the factors that affect the readiness for professional activity of students who major in social work of the UrFU.

Professors, lecturers, students of the Department of Social Work, former graduates working in the specialty, directors of social services were interviewed with sociological methods of research.

The study revealed the contradictions that arise in the work of teachers, in the educational activities of students and the work of young professionals.

In the article the comparative analysis of ideas devoted to the improvement of students professional training is done.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, профессиональная подготовка, социальная работа, факторы.

Key words: readiness for professional activity, vocational training, social work, factors.

Исследования профессиональной готовности выпускников ВУЗов показывают несоответствие необходимого профессионального уровня и фиксируемых показателей готовности будущих специалистов. Так по данным Рособнадзора за 2014 г. только у 15% студентов определен высокий уровень готовности к осознанной профессиональной деятельности в рамках той специальности, которая была выбрана на момент поступления в ВУЗ, 85% студентов имеют низкий уровень или не имеют его вовсе[1].

Социальная работа – это развивающееся направление в области решения социальных проблем, число которых в настоящее время растет, поэтому неготовность к профессиональной деятельности выпускников направления «социальная работа» является недопустимой в современных условиях. На наш взгляд изучение разных аспектов деятельности кафедры социальной работы департамента политологии и социологии Уральского

федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина может быть полезным в решении проблемы.

Исследование проводилось в 2017 году, в нем принимали участие следующие категории респондентов: заведующая кафедрой социальной работы (1, профессор), преподаватели, которые в данный момент работают на кафедре (7 из них 4-доценты, 2 ассистенты, 1 старший преподаватель), преподаватели, работавшие на кафедре, но уволенные по собственному желанию (2, из них 1-доцент, 1 ассистент), руководитель учреждений социальной защиты (2, из них 1- зам. директора ЦСОН, 1-руководитель межрегиональной общественной организации), студенты, заочной формы обучения направления социальная работа - выпускники 2017г., в данный момент работающие по специальности (2), студенты, обучающиеся по направлению социальная работа – 25 человек из них студенты очной формы обучения 4 курса (6), 3 курса (5), 2 курса (7) и заочной формы обучения 4 курса (3), 3 курса (2), 2 курса (2).

В изучении использованы как качественные, так и количественные методы: наблюдение, интервью, анализ документов, анкетирование.

Одной из задач исследования было выделение факторов, влияющих на подготовку студентов. Изучение материала было разбито на блоки, что помогло достичь пристального внимания к деталям.

Отмечены положительные факторы, влияющие на подготовку студентов, такие как история развития кафедры, созданные условия для осуществления образовательной и научной деятельности, постоянный состав кафедры, наличие остепененных и практикующих преподавателей, их профессиональное совершенствование, благоприятный психологический климат, стиль руководства, выработанная на протяжении всего периода существования культура, идеология и миссия, соблюдение этических принципов, организация работы и планирование, соблюдение законодательных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ ВУЗа, взаимодействия с сообществами, обмен опытом, в том числе и на международном уровне.

Также выделены факторы, требующие решения некоторых проблем: недостаточное оснащение кафедры оргтехникой, необходимость ремонта помещения, неудовлетворительная работа технических программ по ведению контроля за учебным процессом, сокращение численности преподавателей с одновременным увеличением нагрузки, нечеткое распределение обязанностей, слабые профессиональные установки, недостаточное финансирование, снижение мотивации сотрудников, нахождение в условиях постоянных обновлений и изменений требований, как для сотрудников кафедры, так и для студентов (новые учебные планы, профессиональные стандарты, условия прохождения практики и т.д.).

В результате исследования проведен сравнительный анализ мнений всех категорий участвующих респондентов по вопросам подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности студента рассматривается как его состояние, вызывающее деятельность, его качества, которые определяют установки на профессиональную деятельность, его представления и знания о будущей профессии [2].

Сравнительный анализ мнений участников исследования показал, что среди факторов, способных повысить готовность к профессиональной деятельности, преподавателями чаще всего выделен фактор высокодоходности, руководителями социальных служб - фактор своевременной профориентации, а студентами - фактор наличия необходимых знаний и практики, отметим, что фактор осознанности выбора профессии выделен всеми категориями респондентов.

Среди факторов, снижающих готовность к профессиональной деятельности, преподавателями чаще всего выделен фактор низкого интереса студентов к профессии, руководителями социальных служб - фактор нереального представления студентов о профессии, студентам - фактор устаревших или ненужных знаний, получаемых в ВУЗе, отметим, что всеми

категориями выделен главный фактор – недостаточность практики и ее отдаленность от теории.

Проведенное исследование помогло также выявить следующие противоречия: для преподавателей кафедры – «Чем больше делаешь, тем больше с тебя спрос», для студентов - «Стремление получать оценки, а не знания, диплом, а не образование», а для выпускников - молодых специалистов: «Повышение ожиданий клиентов социальной работы в реальной помощи в условиях, когда государство минимизировало свои функции по их защите».

Таким образом, результаты исследования актуализирует проблему поиска новых способов качественной подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http: // obrnadzor. gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/), свободный.
2. Бумаженко Н.И. Пути повышения качества профессиональной подготовки специалиста социальной сферы в условиях вуза Вестник Витебского университета 2012.- № 1 (67) С. 101-109